

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

"Министерство образования и науки Республики Татарстан"

МУ "Отдел образования Спасского муниципального района"

МБОУ "БСОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла и
общественных дисциплин

С.А. Кузовкина
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы

Е.А.Черкасова
Протокол №1
от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

А.Ю. Земскова
Приказ № 91
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной области,
формируемой участниками образовательных отношений
«Мой край в истории Отечества»**

**Основное общее образование
(для обучающихся 8а 8б классов)**

г. Болгар 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Мой край в истории Отечества» направлен на формирование целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития татарского этноса с XVIII в. В 8 классах

В процессе ставятся следующие задачи:

- обеспечить понимание основных закономерностей исторического развития татарского народа;
- дать представление о важнейших исторических источниках по истории татарского народа;
- выявить главные направления экономической жизни татарского населения региона;

Содержание учебного курса направлено на осмысление важнейших мировоззренческих идей о взаимосвязи и взаимозависимости истории региона, страны, мира, на реализацию его познавательного и воспитательного потенциала.

Изучение базируется на следующих исходных принципах:

- принцип научности (соответствие содержания курса «История Татарстана» современным научным исследованиям);
- многоуровневое представление истории (единство локальной, региональной, отечественной и мировой истории);
- многофакторный подход к освещению истории;

Изучение курса в системе общего образования направлено на:

- создание условий для получения обучающимися системных знаний об историческом прошлом современного Татарстана, истории народов Татарстана в контексте изучения основных этапов истории;
- формирование у учащихся основ для гражданской, этнонациональной социокультурной самоидентификации, осознание ими того неопровержимого обстоятельства, что история Татарстана является неотъемлемой частью истории России, всеобщей истории;
- рассмотрение историко-культурного наследия как совокупности усилий множества поколений народов современного Татарстана, говорящих на разных языках, на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, к Татарстану, к его многонациональному народу в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами;

Система изучения курса основывается на принципах доступности и преемственности в освоении учебного материала на разных уровнях общего образования.

Курс изучается по принципу синхронности (параллельно с курсом «История России»)

Количество часов: программа рассчитана на 34 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса истории Татарстана являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Татарстана, Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современного Татарстана.

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки;

Содержания учебного курса

Материал, необходимый и достаточный для достижения целей основного образования, отражает оптимальный минимум содержания региональной и этнокультурной составляющей исторического образования в Республике Татарстан.

Введение. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды. Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы Евразии.

Край в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. Превращение ясачников в государственных крестьян, ликвидация сословия служилых татар.

Народы края в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Казанской губернии. Образование Духовного собрания мусульман. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.

Экономическая жизнь региона в первой половине XIX в. Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.

Культура татар и народов края в XVIII – первой половины XIX в. Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.

Понятия и термины:

Верфь, адмиралтейство, лашманы, муфтий, муфтият, мухтасиб, Оренбургская экспедиция, меновой двор, отходничество, ревизии, рекрут, посессионные крестьяне, тептяри, бобыли, припущенники, мешчеряки, кантон, схоластика, указные муллы, ахун, махалля, цифирные школы, юфть, кумач. Традиционализм. Барокко. Рококо. Классицизм.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Часы	Дата	
			план	факт
ТАТАРСКИЙ НАРОД В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.				
1	Введение. Что изучает история Татарстана. Исторические источники и основные их виды.	1	5.09	5.09
2	Волго-Уральский регион и тюркоязычные народы.	1	12.09	12.09
Раздел «Развитие края в начале 18 века»		1	19.09	19.09
3	Казанская губерния .Территория и население.	1	26.09	26.09
4	Податная реформа. Оформление разряда государственных крестьян	1	3.10	3.10
5	Народы Среднего Поволжья в период Петровских преобразований	1	10.10	10.10
6	Создание мануфактар . Адмиралтейство	1	17.10	17.10
7	Лашманы. Сокращение татарского земледелия	1	24.10	24.10
Раздел « Религиозная политика края»				
8	Российское законодательство XVIII в. О татарах Религиозная политика государства в первой половине XVIII в.	1	31.10	31.10
9	Контора новокрещенских дел Лука Конашевич. Ужесточение религиозной политики	1	14.11	14.11

10	Ослабление религиозных притеснений .Указ 1773 г о веротерпимости	1	21.11	21.11
11	Повторительно- обобщающий урок	1	28.11	28.11
Раздел «Социально- экономическое развитие края»				
12	Социально- экономическое развитие края в 18 веке- характерные черты и особенности	1	5.12	
	Развитие сельского хозяйства. Слабые ростки нового			
13	Развитие промышленности	1	12.12	12.12
14	Развитие торговли в 18 веке . Ярмарки	1	19.12	19.12
15	Крупные города. Город Спасск в истории Казанской губернии	1	26.12	26.12
16	Социально-экономические предпосылки формировании татарского купечества Татарские купцы Волго-Уральского региона и «Шелковый путь Нового времени»	1	16.1	16.1
17	Татары в законодательной политике Екатерины II. Татарские депутаты в Уложенной комиссии. Татарское крестьянство	1	23.1	23.1
18	Повторительно- обобщающий урок	1	30.01	30.01
Раздел «Восстания начала XVIII в.»				
19	Восстания начала XVIII в.	1	6.02	
20	Выступление Батырши	1	13.02	
21	Причины «пугачевщины»	1	20.02	
22	Участие татар в восстании Емельяна Пугачева	1	27.02	
	Манифесты Е Пугачева			
23	Пугачев в Казани Правобережье Поволжья в огне крестьянского восстания. Спасский район восстание Е Пугачева	1	6.03	
24	Ответные меры правительства после войны	1	13.03	
25	Повторительно- обобщающий урок	1	20.03	
Раздел «Культура края в 18 веке»				
26	Культурная жизнь края	1	27.03	
27	Просвещение, просветительство, исследования	1	10.04	
28	Татарские просветители	1	17.04	
29	Литература , искусство.	1	24.04	
30	Татарский театр	1	2.05	
31	Архитектура	1	8.05	
32	Исторические и этнографические исследования Спасский район в истории Казанской губернии	1	15.05	
33	Повторительно- обобщающий урок	1	22.05	
34	Основные даты по истории родного края в 18 веке. Исторические понятия 18 века	1	23.05	

Список литературы

1. История Татарстана и татарского народа: 5–6 классы / Авторы Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев, А.Р. Мухамадеев, И.М. Миргалеев, М.М. Гибатдинов, под ред. Ю.А. Петрова. — Казань: Татар. Дет. Изд-во.
2. История Татарстана и татарского народа: 7 класс / Авторы И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, под ред. Ю.А. Петрова. — Казань: Татар. Дет. Изд-во.
3. История Татарстана: С древнейших времен до сер. XVI века Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев «Хэтер» (ТаРИХ), 6 кл.
4. История Татарстана: вторая половина XVI–XVIII века И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 7 кл.
5. История Татарстана: XIX век В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 8 кл.
6. История Татарстана: XX век, В.И. Пискарев, «Хэтер» (ТаРИХ), 9 кл.
7. История Татарстана и татарского народа, И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин, «Хэтер» (ТаРИХ), 10 кл.
8. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXIв. А.Г. Галлямова, А.А. Иванов, В.И. Пискарев, Б.Ф. Султанбеков, «Хэтер» (ТаРИХ), 11 кл.
9. История татарского народа. Учебник для 10 кл. Профильный уровень. (Исхаков Д.М., Гилязов И.А., Измайлов И.Л., Гибатдинов М.М.) Казань: Магариф. — 425 с.
10. История татарского народа (XVIII – начало XX вв.): Учеб. пособие для 11 кл. (профильный уровень) / ИК. Загидуллин, М.М. Гибатдинов, Д.Ф. Загидуллина. — Казань: Магариф. — 319 с.
11. История татарского народа (XX – нач. XXI вв.): учеб. Пособие для 11 кл. сред. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения (профильный уровень) / А.Г. Галлямова, М.М. Гибатдинов, А.Ш. Кабирова. — Казань: Татар. кн. изд-во. — 303 с.
12. История татар с древнейших времен. В 7-ми томах / Гл. ред.: Р.С. Хакимов; Науч. ред.: Р.Р. Салихов. Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ.
13. Татарская энциклопедия. В 6-ти томах / Гл. ред. М.Х. Хасанов; Отв. ред. Г.С. Сабирзянов. — Казань: Ин-т Татарской энциклопедии.

Разработаны электронные ресурсы:

1. История татарского народа и Татарстана (Гибатдинов М.М., Хузин Ф.Ш., Султанов Ф.М.). Электронное уч. пособие для 5–6 кл. Казань, 2007 (1 CD).
2. История татарского народа и Татарстана (Загидуллин И.К., Султанов Ф.М., Миргалиев И.М.) Электронное уч. пособие для 7–8 кл. Казань, 2008 (1 CD).
3. Электронный Атлас истории Татарстана и татарского народа (Фахрутдинов Р.Р.) <http://tatarhistory.ru/ru>
4. Электронное приложение (видеоуроки) — <http://ebook.tatar/> (Гибатдинов М.М.).